



Thème développé :

PROTÉGER L'ENVIRONNEMENT POUR LES GÉNÉRATIONS FUTURES

Développez un jeu de société autour du développement durable

La dégradation et la perte des habitats par le développement d'infrastructures côtières, la surpêche, la pollution, l'augmentation des espèces invasives favorisée par le réchauffement climatique sont les causes du déclin de la biodiversité en Méditerranée, abordé dans le film *L'Odyssée*.

Un jeu de rôles touchant à ces problématiques pourra être créé. Son objectif consistera à imaginer et à proposer, ensemble, des solutions, et à trouver un consensus.

EMC

THÈME DU PROGRAMME

L'engagement : agir individuellement et collectivement

> Prendre en charge les aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

À partir des informations disponibles sur le site internet du film et/ou divers articles et reportages, les élèves doivent être capables de :

- Reconnaître la valeur de l'engagement individuel et collectif
- Comprendre les enjeux civiques de l'écologie
- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité des citoyens face aux risques majeurs

SVT

THÈME DU PROGRAMME

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- > Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.
- > Montrer l'interaction être humain – biodiversité.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves doivent être capables de :

- S'exprimer avec un vocabulaire scientifique adapté
- Mettre en relation les données et/ou les connaissances
- Chercher et extraire des informations dans les documents fournis par le film

GÉOGRAPHIE

THÈME DU PROGRAMME

Des espaces transformés par la mondialisation

> Mers et océans : un monde maritimisé

Prévenir les risques et s'adapter au changement global

> Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves doivent être capables de :

- Lire, comprendre et compléter des cartes des différents lieux vus dans le film
- Questionner des documents, les présenter et les exploiter
- Comprendre l'organisation politique, géographique et culturelle du monde

TÂCHE FINALE

Réalisation d'un jeu de société collaboratif. Il concerne les problématiques économique, environnementale et de société liées à la préservation et à la protection du littoral méditerranéen.

Évaluation élève

Présentation à l'oral des objectifs spécifiques du jeu en situant les principaux acteurs de la situation ; en citant un ou plusieurs intérêts ou besoins de chacun d'eux ; en classant dans un des trois piliers du développement durable les différents intérêts mentionnés ; en expliquant qu'une action peut être motivée par plusieurs intérêts et implique plusieurs acteurs ; en expliquant que pour parvenir à un développement durable il est nécessaire de trouver un équilibre entre ses trois dimensions et en faisant preuve de créativité dans l'optique d'une recherche de consensus entre les différents acteurs.

Compétences transversales

- > Travailler en équipe.
- > Mener un projet en collaboration avec les autres sur des questions morales et civiques faisant débat dans la société.
- > Comprendre le sens de l'engagement : participer à des actions solidaires.